

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛАБЫТНАНГИ»
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«РОМАШКА»**
(МАДОУ «РОМАШКА»)

ПРИНЯТО
Методическим советом
МАДОУ «Ромашка»
Протокол № 1 от 11.09. 2017 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАДОУ «Ромашка»
М.В. Русанова М.В. Русанова
«11» *сентября* 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2017-2018 учебный год**



Составитель: педагог-психолог
Э.Р. Кожевникова

г. Лабытнанги

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			
1.1.	Пояснительная записка		3
1.2.	Цель и задачи программы		4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы		5-6
1.4.	Режим работы детского сада (педагога-психолога)		6
1.5.	Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства		6-7
	1.5.1.	Возраст с 1,5 до 2 лет	7-8
	1.5.2.	Возраст от 2 до 3 лет	8
	1.5.3.	Возраст от 3 до 4 лет	8-10
	1.5.4.	Возраст от 4 до 5 лет	10-12
	1.5.5.	Возраст от 5 до 6 лет	12-14
	1.5.6.	Возраст от 6 до 7 лет	15-16
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
2.1.	Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей		17
	2.1.1.	Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
	2.1.2.	Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	18
	2.1.3.	Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	18
	2.1.4.	Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	19
	2.1.5.	Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	19-20
2.2.	Планируемые результаты освоения детьми программы		20-21
2.3.	Оценивание качества развивающей деятельности по рабочей программе		21-22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			
3.1.	Основные направления деятельности педагога-психолога		22
	3.1.1.	Психодиагностика	22-23
	3.1.2.	Психологическое сопровождение системы мониторинга	23-26
	3.1.3.	Психопрофилактика	26-27
	3.1.4.	Коррекционная и развивающая работа	27-28
	3.1.5.	Психологическое консультирование	29
	3.1.6.	Психологическое просвещение	29-30
3.2.	Основные этические принципы деятельности педагога-психолога		30-34
3.3.	Содержание деятельности педагога-психолога		34
	3.3.1.	Работа с детьми	34
	3.3.2.	Работа с педагогами	35
	3.3.3.	Работа с родителями (законными представителями)	35
3.4.	Объём образовательной нагрузки		35-36
3.5.	Критерии результативности деятельности педагога-психолога		36
3.6.	Взаимодействие педагога-психолога		37
	3.6.1.	С директором МАДОУ	37
	3.6.2.	С заместителем директора по НМР и УВР	37-38
	3.6.3.	С воспитателями	38-39
	3.6.4.	С музыкальным руководителем	39
	3.6.5.	С руководителем физического воспитания	39-40
	3.6.6.	С учителем-логопедом	40
3.7.	Взаимодействие со школой		41-43
3.8.	Портрет выпускника детского сада		43
3.9.	Оформление предметно-развивающей среды		43-44
3.10.	Методическое обеспечение Программы		44-48

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Ромашка».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и предназначена для психолого-педагогического сопровождения детей с 1,5 до 7 лет.

Также программа предусматривает работу с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами МАДОУ.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений.

Данная программа психолого-педагогической деятельности МАДОУ «Ромашка» составлена в соответствии нормативно-правовыми документами:

- ✓ Конституция РФ, ст. 43,72;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ СанПиН 2.4. 1.3049-13;
- ✓ Устав МАДОУ «Ромашка»;
- ✓ ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155;
- ✓ Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999г;
- ✓ Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»;
- ✓ Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях логопедах и педагогах- психологах учреждений образования»;
- ✓ Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12.2001г. «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ МТ и СЗ РФ. От 24 июля 2015г. №3514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, организация профессионально значимых условий для инновационной деятельности педагогов МАДОУ.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ игровой,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ продуктивной.

Задачи:

1. Повышать компетентность участников образовательного процесса в вопросах организации психологического сопровождения в соответствии ФГОС ДО.
2. Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Поддерживать каждого ребенка, выстроив для него образовательную траекторию или профессиональную коррекцию особенностей его развития.
4. Сохранить здоровье, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка.
5. Содействовать гармонизации адаптации детей раннего возраста к МАДОУ.
6. Осуществлять психологическую поддержку творчески одарённых детей.
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Организовать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
9. Установить равноправные, партнерские отношения с семьями воспитанников.
10. Углубить содержание работы по самораскрытию и самореализации педагогов.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МАДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребёнка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста, уровня их развития.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

Концептуальная основа программы.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н.

Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста;
- принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;
- принцип превентивности; обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе;
- принцип комплексности подразумевает взаимодействие различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации;
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.4. Режим работы детского сада (педагога психолога)

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00

Режим работы педагога-психолога на ставку – 36 часов в неделю с 8.00 до 17.00 ежедневно.

1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер,

интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

1.5.1. Возраст от 1,5 до 2 лет

Продолжает развиваться предметная **деятельность** (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают

формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5.2. Возраст от 3 до 4 лет

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними

предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возрастные нормы психического развития ребёнка к 4 годам (критерии результатов)

№	Показатели	Характеристика
1.	Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)	Восприятие
2.	Ведущая потребность	В общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
3.	Ведущая деятельность	Игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой.
4.	Ведущая функция	Восприятие.
5.	Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвета, формы, величины, пространства) и эмоционального состояния. <i>Узнавание, называние, соотнесение.</i>
6.	Память	Зрительная образная: объём – 4-5 предметов. Слуховая образная: объём – 3-4 звука. Слуховая вербальная: объём – 4 слова. Тактильная: объём – 3-4 предмета.
7.	Внимание	Объём – 4 предмета.

		<p>Устойчивость - 10-12 минут.</p> <p>Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховки.</p>
8.	Мышление	<p>Анализ. Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое», «логические цепочки» (по одному или двум признакам) Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Зрительный синтез. Из 3 частей без опоры на образец, и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.</p> <p>Сравнение предметов. По цвету, по форме, по величине по расположению в пространстве и эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребёнок должен самостоятельно выделять 3 сходства и 3 отличия.</p> <p>Обобщение. - по цвету, форме, эмоциональному состоянию; - животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений.</p> <p>Сериации. - по цвету - 3 оттенка; - по величине – 5 предметов; - по расположению в пространстве– 3 положения; - серия последовательных картинок к известной сказке - 4 картинки.</p> <p>Классификация. На основе имеющихся обобщений по одному признаку самостоятельно.</p> <p>Коммуникативная сфера. Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.</p> <p>Волевая сфера. Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.</p> <p>Психофизиологическая сфера Умение закрашивать предметы внутри контура. Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки) на весу. Умение вылепливать из пластилина или глины мелкие и крупные предметы. Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.</p>
9.	Воображение	<p><i>Репродуктивно.</i> Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, раскрась ёлочку), лепка по заданию (например, скатай шарик, - взрослый не показывает).</p> <p><i>С элементами творческого.</i> Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живёт в стране кружочков), лепка предметов и ли живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов – заместителей.</p>

1.5.3. Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возрастные нормы психического развития ребёнка к 5 годам (критерии результатов)

№	Показатели	Характеристика
1.	Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)	Восприятие, эмоциональная сфера.
2.	Ведущая потребность	Познавательная активность; потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
3.	Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
4.	Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
5.	Восприятие	Восприятие эмоционального состояния, звуков, запаха, вкуса, свойства предметов, пространства и времени.
6.	Память	Зрительная образная: объём – 5 предметов. Слуховая образная: объём – 4-5 звуков. Слуховая вербальная: объём – 5 слов. Тактильная: объём – 4-5 предметов.
7.	Внимание	Объём – 5 предметов. Устойчивость - 15-20 минут.

		Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности.
8.	Мышление	<p>Анализ. Описание предмета по известным признакам. Выполнение заданий: «найди шестое», «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам.</p> <p>Зрительный синтез. Из 4 частей без образца и из 6 частей – со зрительной опорой на образец.</p> <p>Сравнение предметов. По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок. Ребёнок должен самостоятельно выделять 5 сходств и 5 отличий.</p> <p>Обобщение. - на основе изученных свойств; - по материалу; - по эмоциональному состоянию; - времена года, дни недели, посуда, мебель, транспорт. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Сериации. - по цвету - 4 оттенка; - по величине – 5 предметов; - по эмоциональному состоянию - 4 карточки; - по возрасту - 4 возрастные группы; - по свойствам – 3 предмета.</p> <p>Классификация. На основе имеющихся обобщений по 0 двум признакам.</p> <p>Коммуникативная сфера. Умение работать в паре со сверстником по заданию взрослого. Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.</p> <p>Волевая сфера. Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации.</p>
9.	Воображение	Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменения в рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа.

1.5.4. Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого

человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные нормы психического развития ребёнка к 6 годам (критерии результатов)

№	Психический	Компоненты
1.	Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)	Эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.
2.	Ведущая потребность	Потребность в общении; творческая активность.
3.	Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
4.	Ведущая функция	Воображение.
5.	Восприятие	Оттенков изученных эмоциональных состояний.
6.	Память	Зрительная образная: объём 6 предметов. Слуховая образная: объём – 6 звуков. Слуховая вербальная: объём – 6 слов. Тактильная: объём – 6 предметов.

7.	Внимание	<p>Объем – 6 предметов. Устойчивость – 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 предметов, наложенных полностью.</p>
8.	Мышление	<p>Анализ. Умение анализировать черты героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Зрительный синтез. Из 6 частей без образца и из 7-8 частей – со зрительной опорой на образец.</p> <p>Сравнение предметов. На основе представлений и зрительного восприятия. Ребёнок должен самостоятельно выделять 7 сходств и 7 отличий.</p> <p>Обобщение. Ребёнок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: - дикие и домашние животные; - растения (деревья, цветы, грибы, ягоды); - вещи (головные уборы, одежда, обувь); - рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые. Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.</p> <p>Сериации. - по цвету - 5 оттенков; - по величине – 7 предметов; - по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) – 5 степеней выраженности; - по возрасту - 4 возрастные группы; - по степени выраженности свойств предметов – 5 степеней; - серия из 5 последовательных картинок</p> <p>Классификация. По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.</p> <p>Коммуникативная сфера. Умение объединяться в пары для совместной работы. Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения.</p> <p>Волевая сфера. Принимать и удерживать 3 правила в игровой и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.</p> <p>Личностная сфера. Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта, злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своём поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.</p>
9.	Воображение	<p>Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребёнком, и т. д).</p>

1.5.5. Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные нормы психического развития ребёнка к 7 годам (критерии результатов)

№	Психический	Компоненты
1.	Развитие ведущих психических процессов (сфера психики)	Эмоциональная сфера, волевая сфера.
2.	Ведущая потребность	Общение.
3.	Ведущая деятельность	Сюжетно-ролевая игра.
4.	Ведущая функция	Воображение.
5.	Мотивационная готовность к школе	Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.
6.	Память	Зрительная образная: объём 7-8 предметов. Слуховая образная: объём – 7 звуков. Слуховая вербальная: объём – 7-8 слов.

		Тактильная: объём – 7 предметов.
7.	Внимание	Объём – 7-8 предметов. Устойчивость – 25-30 минут. Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки. Умение видеть двойственные изображения.
8.	Мышление	Анализ. Умение устанавливать причинно- следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учётом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трём и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез. Из 9 частей без образца и из 12 частей – со зрительной опорой на образец. Сравнение предметов. Ребёнок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки. Обобщение. Ребёнок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка. Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений. Сериация. По всем свойствам предметов. Умение выстраивать серию из 8 - 10 последовательных картинок. Классификация. По существенным признакам. Волевая сфера. Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью. Личностная сфера. Ребёнок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.
9.	Воображение	Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребёнком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития:

- ✓ социально-коммуникативное
- ✓ познавательное;
- ✓ речевое;
- ✓ художественно-эстетическое;
- ✓ физическое развитие.

2.1.1. Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Психологический аспект образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включает в себя:

- ✓ формирование социальной компетентности, как одной из базисных характеристик личности;
- ✓ формирование нравственно-волевых качеств;
- ✓ формирование произвольности поведения;
- ✓ формирование самостоятельности и ответственности;
- ✓ формирование способности к адекватной самооценке.
- ✓ развитие творчества у детей в процессе ознакомления с окружающим миром и правилам поведения в нём, как интегрального качества личности, характеризующееся уровнем знаний и представлений, способами действий, уровнем восприятия, воображения, стремлением к преобразованию, активностью, самостоятельностью;
- ✓ формирование инициативности (активности), как одной из базисных характеристик личности; развитие когнитивной сферы (память, мышление, внимание);
- ✓ сенсомоторное развитие;
- ✓ формирование способности к адекватной самооценке.
- ✓ формирование интеллектуальной компетентности, как одной из базовых характеристик личности;
- ✓ формирование у детей осознания ценности жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ формирование у детей осознания чувства принадлежности к природе и бережного к ней отношения;
- ✓ развитие познавательной активности детей;
- ✓ воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

2.1.2. Психологическое сопровождение образовательной области

«Познавательное развитие»

Психологический аспект образовательной области «Познавательное развитие» включает в себя:

- ✓ формирование инициативности (активности), как одной из базисных характеристик личности
- ✓ формирование интеллектуальной компетентности, как одной из базовых характеристик личности;
- ✓ развитие когнитивной сферы (память, мышление, внимание, воображение)
- ✓ развитие познавательной активности;
- ✓ развитие творчества у детей в процессе ознакомления с окружающим миром и правилами поведения в нём, как интегрального качества личности, характеризующееся уровнем знаний и представлений, способами действий, уровнем восприятия, воображения, стремлением к преобразованию, активностью, самостоятельностью;
- ✓ сенсомоторное развитие;
- ✓ формирование произвольности поведения;
- ✓ формирование способности к адекватной самооценке.

2.1.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Психологический аспект образовательной области «Речевое развитие» включает в себя:

- ✓ формирование инициативности (активности), как одной из базисных характеристик личности;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции детей, как одной из базисных характеристик личности;
- ✓ формирование нравственно-волевых качеств;
- ✓ формирование произвольности поведения;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;
- ✓ развитие творчества у детей в процессе ознакомления с окружающим миром и правилами поведения в нём, как интегрального качества личности, характеризующееся уровнем знаний и представлений, способами действий, уровнем восприятия, воображения, стремлением к преобразованию, активностью, самостоятельностью;
- ✓ формирование способности к адекватной самооценке.
- ✓ формирование интеллектуальной компетентности, как одной из базовых характеристик личности;
- ✓ развитие когнитивной сферы (память, мышление, внимание).

2.1.4. Психологическое сопровождение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Психологический аспект образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

включает в себя:

- ✓ амплификацию развития детей средствами изобразительного искусства;
- ✓ формирование интеллектуальной компетентности, как одной из базовых характеристик личности;
- ✓ развитие когнитивной сферы (память, мышление, внимание);
- ✓ формирование инициативности, как одной из базисных характеристик личности;
- ✓ развитие творчества у детей в процессе ознакомления с окружающим миром и правилами поведения в нём, как интегрального качества личности, характеризующееся уровнем знаний и представлений, способами действий, уровнем восприятия, воображения, стремлением к преобразованию, активностью, самостоятельностью;
- ✓ сенсомоторное развитие;
- ✓ развитие эмоциональной сферы;
- ✓ формирование нравственно-волевых качеств;
- ✓ формирование произвольности поведения;
- ✓ формирование способности к адекватной самооценке.
- ✓ амплификацию развития детей средствами музыкального искусства;
- ✓ сенсомоторное развитие;
- ✓ формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений в танце.

2.1.5. Психологическое сопровождение образовательной области

«Физическое развитие»

Психологический аспект образовательной области «Физическое развитие»

- ✓ предупреждению и купированию факторов возникновения дистрессовых ситуаций, невротических состояний у детей;
- ✓ обеспечению условий для положительных эмоций в ежедневном распорядке детей;
- ✓ созданию благоприятного психологического климата в пространстве «Семья-МАДОУ»;
- ✓ формированию у детей осознания ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- ✓ формирование инициативности, как одной из базисных характеристик личности.
- ✓ поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения;
- ✓ профилактика негативных эмоций;
- ✓ воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- ✓ сенсомоторное развитие;
- ✓ умение ориентироваться в пространстве;
- ✓ формирование способности к самоконтролю за качеством выполняемых движений;
- ✓ развитие когнитивной сферы (память, мышление, внимание);
- ✓ развитие креативности (творческой) в рамках физического развития – к созданию нового движения и т.д.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Планируемые результаты освоения детьми программы

При успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый».

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения». Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике и др.)

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту».

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве» мире и природе».

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности».

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками». У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

2.3.Оценивание качества развивающей деятельности по рабочей программе

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества развития воспитанников: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога-психолога с целью получения обратной связи от собственных психолого-педагогических

действий и планирования дальнейшей индивидуальной и групповой работы с детьми по программе.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы педагога-психолога;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам рабочей программы педагога-психолога;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности педагога-психолога в процессе оценки качества рабочей программы;

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации рабочей программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МАДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации рабочей программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Важную роль в системе развития качества МАДОУ играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве развития работы педагога-психолога МАДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

3.1.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Согласно ФГОС ДО участия ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Проводится:

- обследование детей второй группы раннего возраста (1,5-3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;
- диагностика воспитанников второй младшей, средней, старшей, подготовительной группы с целью определения уровня психического развития, личностных особенностей для организации и координации работы в группах;

- диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) МАДОУ, согласно положению о ПМПк;
- мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям), и мониторинг детского развития (уровень развития интегративных качеств).

3.1.2. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- ✓ постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- ✓ изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- ✓ компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предмет изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее).

Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе МАДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МАДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- ✓ Психологическую диагностику личностных качеств.
- ✓ Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МАДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Ранний возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;

- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности -рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки - общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис– познание предметов, явлений, их значения и смысла;
- зрительно-пространственный праксис - способность выполнять последовательные комплексы движений и совершать целенаправленные действия по выработанному плану;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;

- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.1.3. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка;
- обеспечение условий оптимального перехода воспитанников на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.
- выявление детей «группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей) вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- отслеживание динамики социально-личностного развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в МАДОУ;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
- участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

3.1.4. Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В контексте ФГОС МАДОУ деятельность педагога-психолога, направлена на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, то осуществляется психолого-медико-педагогическая помощь детям, с учётом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Индивидуальное сопровождение развития детей исполняет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В состав консилиума входят специалисты МАДОУ: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинская сестра, воспитатели. Далее проводится обследование детей специалистами консилиума с целью выявления их особых образовательных потребностей и формируется пакет документов на каждого ребенка, нуждающегося в коррекционно-развивающей работе. Специалисты консилиума на основании результатов диагностики выработывают рекомендации для всех участников сопровождения. На каждого ребенка составляется индивидуальная образовательная программа развития. Коррекционно-развивающие мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, осуществляют специалисты и воспитатели МАДОУ. Коррекционная работа, проводимая педагогом-психологом, проходит как на групповых, так и индивидуальных занятиях, а также и в другие режимные моменты. Мониторинг динамики развития детей, зачисленных в коррекционную группу осуществляется три раза в год: начало, середина и конец учебного года. Результаты мониторинга развития

каждого ребенка, выполнение рекомендаций педагогами за определенный период анализируются на заседаниях ПМПк консилиума МАДОУ, делается вывод о динамике развития детей, их успешности в усвоении основной общеобразовательной программы и при необходимости планируются дальнейшие мероприятия по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей, зачисленных в коррекционную группу в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: педагога-психолога, учителя-логопеда, родителей и педагогов.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Обязательно:

- активное взаимодействие педагога-психолога с воспитанниками и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;
- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры;
- разработка и внедрение развивающих и коррекционных программ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска»
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группы, с целью повышения эффективности познавательно-речевого развития двуязычных детей;
- реализация комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в психическом развитии детей.

3.1.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация МАДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МАДОУ.

Обязательно:

- консультирование педагогического персонала образовательного учреждения по вопросам развития, воспитания детей;
- консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
- тренинговые занятия с воспитанниками, педагогами и родителями (законными представителями).

3.1.6. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей (законных представителей), а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МАДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей (законных представителей).

Обязательно:

- проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов *по темам:*
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителей) *по темам*:

1. Адаптация ребенка к МАДОУ.
 2. Кризис 3-х лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Половое воспитание и развитие.
- создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве МАДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы.

3.2. Основные этические принципы деятельности педагога-психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми педагог-психолог МАДОУ вступает в профессиональное взаимодействие: воспитанники, педагоги, администрация МАДОУ, родители (законные представители);
- сохранение доверия между педагогом-психологом и клиентом (ребёнок, педагог, родитель (законный представитель) и т.д.;
- укрепление авторитета МАДОУ, среди воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.

8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе педагогов-психологов в международном сообществе.

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная педагогом-психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие воспитанников, в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) только с разрешения родителей (законных представителей).

4. Участие родителей (законных представителей), педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

5. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами, она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

6. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

7. Администрация МАДОУ, если происходит психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая администрации результаты обследования и своего заключения, педагог-психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

2. Принцип компетентности

1. Педагог-психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.

2. Педагог-психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

3. Принцип ответственности

1. Педагог-психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.

2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Педагог-психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.

4. Педагог-психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.

5. Педагог-психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.

6. Педагог-психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.

7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен педагогу-психологу, и т.п.) он несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

1. Педагог-психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией МАДОУ, педагог-психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации МАДОУ, где работает педагог-психолог, или в муниципальное учреждение Управление образования Администрации города Лабытнанги, руководителю центра диагностики и консультирования.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения педагога-психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Педагог-психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях педагог-психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от педагога-психолога.

3. Педагог-психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

6. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях педагог-психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности педагога-психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».
2. Педагог-психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.
3. В профессиональной деятельности педагога-психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.
4. Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

7. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа педагога-психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.
2. Педагог-психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.
3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, педагог-психолог может вынести проблему на обсуждение на педагогическом совете, совещании, методическом объединении (МО) МАДОУ, в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию городской службы ПП и МС, центра диагностики и консультирования г. Лабытнанги.

8. Принцип информирования клиента целях и результатах обследования

1. Педагог-психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. Воспитанников МАДОУ о психологической процедуре и участия в ней самого ребенка должно осуществляться только с согласия родителей (законных представителей).
2. В процессе профессиональной деятельности педагог-психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.
3. Педагог-психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.
4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним педагог-психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования педагог-психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента. Позиция педагога-психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений. *Основные субъекты психологического воздействия:* дети, педагоги, родители (законные представители).

3.3. Содержание деятельности педагога-психолога

3.3.1. Работа с детьми.

Цель: Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада.

Задачи:

- а) создать обстановку психологического комфорта в группе;
- б) выявить уровень психологического развития детей;
- в) разработать системы коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.

Содержание деятельности:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей (законных представителей).
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Организация коррекционно-развивающей работы.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка.
- Организация интеллектуальных игр, конкурсов, познавательных викторин, путешествий.

3.3.2. Работа с педагогами.

Цель: Формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива:

Задачи:

- а) организация наглядно-словесной и практической разъяснительной работы в педагогическом коллективе;
- б) способствовать развитию нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с детьми.
- в) психологическая поддержка педагогов. Создание условий творческого роста, самопринятия,

профессионального и личностного саморазвития, научить приемам релаксации.

Содержание деятельности:

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий, интегрированных занятий (по плану МАДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами МАДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Участие в педсоветах, ПМПк, оказание психологической поддержки в исследованиях по темам самообразования.
- Оказание помощи в период проведения аттестации, конкурсов воспитательского мастерства.

3.3.3. Работа с родителями (законными представителями).

Цель: Формирование психолого-педагогической культуры родителей:

Задачи:

- а) анализ психологического микроклимата и особенностей воспитания в семье;
- б) осуществлять практическую помощь родителям по вопросам воспитания в семье;
- в) создать у родителей представлений о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком определенного возраста.

Содержание деятельности:

- Социологическое анкетирование родителей (законных представителей) (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа (семинары, мастер-классы) среди родителей (законных представителей).
- Организация и проведение совместных детско-родительских занятий, тренингов, конкурсов.

3.4. Объём образовательной нагрузки

Коррекционно-развивающая работа с детьми.

		познавательная сфера	эмоциональная сфера	Учебная нагрузка
--	--	----------------------	---------------------	------------------

		Количество занятий		в неделю
1.	Ранний возраст	1 раз в неделю 20 занятий в год	-	10 минут
2.	1 младшая группа	1 раз в неделю 20 занятий в год	-	10 минут
3.	2 младшая группа	2 раза в неделю 25 занятий в год	-	15 минут
4.	Средняя группа	2 раза в неделю 25 занятий в год	1 раз в неделю 25 занятий в год	20 минут
5.	Старшая группа	2 раза в неделю 25 занятий в год	1 раз в неделю 25 занятий в год	25 минут
6.	Подготовительная группа	2 раза в неделю 25 занятий в год	1 раз в неделю 25 занятий в год	30 минут

Развивающая работа с умственно-одаренными детьми.

№		познавательная сфера	эмоциональная сфера	Учебная нагрузка в неделю
		Количество занятий		
1.	Подготовительная к школе группа	1 раз в неделю 25 занятий в год	1 раз в неделю 25 занятий в год	30 минут

3.5. Критерии результативности деятельности педагога-психолога

- психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

3.6. Взаимодействие педагога-психолога

3.6.1.С директором МАДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрацию направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3.6.2. С заместителем директора по НМР и УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ в условиях введения ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители (законных представителей)).
6. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения,

психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей (законных представителей) и т.д., организованных на базе МАДОУ.
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
13. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

3.6.3. С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателями в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателей в процессе самообразования.
10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания, памяти, мышления, речи и т.д.), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.6.4. С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия с дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.6.5. С руководителем физического воспитания

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.
5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.6.6. С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей (законных представителей) к разным специалистам по совместному решению с учителем-логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

3.7. Взаимодействие со школой

Преемственность в работе детского сада и школы

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Цель данной работы: реализовать единую линию развития и воспитания ребенка (будущего первоклассника), придав психолого-педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

Основные задачи сотрудничества детского сада и школы:

- ✓ установление единства стремлений и взглядов на процесс развития и воспитания между детским садом, семьей и школой;
- ✓ выработка общих целей и психолого-педагогических задач, путей достижения намеченных результатов;
- ✓ создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса – воспитателей, учителей специалистов воспитанников и родителей (законных представителей);
- ✓ всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- ✓ оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
- ✓ формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Психолого-педагогические условия по преемственности связей детского сада и школы:

- ✓ опора на наличный уровень достижений дошкольного детства;
- ✓ направленность процесса обучения на формирование умения учиться как важнейшего достижения этого возрастного периода развития;
- ✓ сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- ✓ экскурсии в школу;
- ✓ посещение школьной библиотеки;
- ✓ знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

- ✓ участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- ✓ выставки рисунков и поделок;
- ✓ встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- ✓ совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- ✓ участие в театрализованной деятельности;
- ✓ посещение дошкольниками занятий, организованных при школе (занятия с педагогом - психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).

2. Взаимодействие воспитателей, учителей, специалистов МАДОУ и школы:

- ✓ совместные педагогические советы (детского сада и школы);
- ✓ семинары, мастер - классы;
- ✓ круглые столы педагогов детского сада и учителей школы;
- ✓ психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- ✓ проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- ✓ взаимодействие психологов, учителей-логопедов детского сада и школы;
- ✓ открытые показы образовательной деятельности в детском саду и открытых уроков в школе;
- ✓ психологические и педагогические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями (законным представителями):

- ✓ совместные родительские собрания с педагогами, специалистами детского сада и учителями, специалистами школы;
- ✓ круглые столы, дискуссионные встречи, психолого-педагогические «гостиные»;
- ✓ родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- ✓ консультации с педагогами и специалистами детского сада и школы;
- ✓ встречи родителей с будущими учителями;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- ✓ образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры, практикумы;
- ✓ семейные вечера, тематические досуги;
- ✓ заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).

Ожидаемые результаты;

Результатом реализации программы сотрудничества должно быть создание комфортной предметно-развивающей образовательной среды:

- ✓ обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для воспитанников (будущих первоклассников), их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание воспитанников (будущих первоклассников);
- ✓ гарантирующей, охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников (будущих первоклассников);
- ✓ комфортной, по отношению к воспитанникам (будущих первоклассников), и педагогическим работникам.

Результатом плодотворного сотрудничества педагогов и специалистов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников (будущих первоклассников), должно быть развитие интегративных качеств дошкольника, которые служат основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

3.8. Портрет выпускника детского сада:

- ✓ физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества;
- ✓ любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;
- ✓ эмоционально отзывчивый;
- ✓ овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- ✓ способный управлять своим поведением и планировать свои действия;
- ✓ способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- ✓ имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- ✓ овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:
- ✓ умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- ✓ овладевший необходимыми умениями и навыками;
- ✓ у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3.9. Оформление предметно-пространственной среды.

Оформление кабинета педагога-психолога в МАДОУ отвечает ряду требований - комфортность, гармоничность, доверительная атмосфера, зонирование кабинета с учетом направлений работы психолога.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Материально-техническое обеспечение

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МАДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Индивидуальное консультирование родителей и педагогов. ➤ Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция). ➤ Реализация организационно-планирующей функции. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рабочая зона педагога-психолога ✓ Библиотека специальной литературы и практических пособий. ✓ Материалы консультаций, семинаров. Уголок для консультирования Зона коррекции ✓ Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы; ✓ конструкторы различных видов; ✓ головоломки, мозаики, настольно-печатные игры; ✓ развивающие игры; ✓ раздаточные и демонстративные материалы. Информационный уголок для родителей.

3.10. Методическое обеспечение Программы

Перечень методических пособий

1. Крюкова С.В. «Здравствуй, я сам!» Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. Генезис. М.2007.
2. Крюкова С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь». Генезис М.2007
3. Бавина Т.В. «Детские страхи: решение проблемы в условиях д\с.» Арктика М.2007
4. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Генезис. М.2007
5. Семенака С.И. «Учимся сочувствовать, сопереживать». 5-8лет. Арктика М.2005
6. Клаус Фопель «Привет, ушки!» Подвижные игры для детей 3-6 лет. Генезис М.2005
7. Смирнова Е.О. «Межличностные отношения дошкольников».Валдас. М. 2003
8. Микляева Н.В «Коррекционно-развивающие занятия в детском саду» Сфера. М.2008.
9. Алексеева Е.Е «Что делать если ребенок...» Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. Речь. С-П. 2008.

10. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». Речь. С-П. 2008.
11. Лютова Е.К. «Тренинг общения с ребенком» период раннего детства. Речь. С-П. 2008.
12. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» 4-5 лет. Речь. С-П. 2008.
13. Карпова С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников» 6-7 лет. Речь. С-П. 2008.
14. Моница Г.Б. Моница-Робертс Е.К. «Коммуникативный тренинг» Речь С-П. 2007.
15. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я» Генезис. М. 2009.
16. Киселева М.В. «Арт-терапия в работе с детьми» Речь. С-П. 2008.
17. Сучкова Н.О. «Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей» Речь. С-П. 2008.
18. Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников» Психологические занятия с детьми 6-7 лет. Речь С-П. 2007.
19. Шевердина Н.А., Сушинская Л.Л. «Тестирование будущих первоклашек» Готовимся к школе. Р-на-Д. 2007.
20. Новиковская О.А. «1000 игр, заданий и упражнений для развития речи» Сова С-П.2008.
21. Леванова Е.А. «Игра в тренинге» Возможности игрового взаимодействия. Питер. 2006.
22. Рычкова Н.А. «Дезадаптивное поведение детей». Гном М.2001
23. Панфилова М.А. «Игротерапия общения». Гном М.2001
24. Семенова С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе». Арктика. М.2006.
25. Хухлаева О.В. «Маленькие игры в большое счастье» М. 2001.
26. Сиротюк А.Л. «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» Сфера. М. 2005.
27. Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками». Волгоград. «Учитель» 2008.
28. Алексеева Н.В. и т.д. «Развитие одаренных детей» Вол-д. «Учитель» 2010.
29. Останкова Ю.В. «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Волгоград. «Учитель» 2008.
30. Айрих О.А. «Эмоциональное развитие детей» Первая младшая группа. Волгоград. «Учитель» 2010.
31. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации 4-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2010.
32. Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель 2009 – 191 с.
33. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. Волгоград: Учитель, 2014.261 с.

34. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. Волгоград: Учитель, 2014. - 127 с.
35. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996. – 208 с.

Диагностическая работа

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез.
3. Диагностика готовности ребенка к школе / Под редакцией Н.А. Вераксы.– М.: Мозаика-Синтез.
4. Комарова Т.с., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез.
5. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под редакцией О.В. Дыбиной.– М.: Мозаика-Синтез.
6. Баландина Л.А. и др. «Диагностика в детском саду» Феникс. Р-на-Д. 2003.
7. Павлова Т.Л. «Диагностика готовности ребенка к школе» Сфера М. 2007.
8. Стребелевой Е. А. «Диагностика познавательного развития детей раннего возраста» М.: Просвещение, 1989.
9. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс – диагностика в детском саду» Генезис. М. 2008.
10. Рачкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция». М. 2001.
11. Бардина Р.И. Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста. М. 2002.
12. Марцинковская Т.Д. «Диагностика психического развития детей» М. 1998.
13. Шмелева А.Г. Основы психодиагностики. Р-на-Д. 1996.
14. Дружинина Е.А. «Лучшие психологические тесты» Х. 1994.
15. Овчинникова Т.Н. «Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция». М. 2000.
16. Дьяченко О.М. «Одаренный ребенок» М. 1997.
17. Ясюкова Л.А «Методика определения готовности к школе» ИМАТОН С-П 1999.
18. Гаврина С.Е. и др. «Большая книга тестов» Для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7. РОСМЕН-ПРЕСС. 2009.
19. Денисова Н.Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Волгоград: Учитель, 2012. -202 с.

Литература, интернет ресурсы

Методическая работа с педагогами и родителями

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез.
2. Широкова И.Б. «Ваша любимая проблема» Как помочь себе и ребенку. Речь С-П. 2006

3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком КАК?» Астрель М.2006.
4. Павлова И.В. «Хочу учиться!» Родителям о психологической подготовке ребенка к школе. Речь.С-П. 2008.
5. Шелопуха О.А. «Популярная психология для родителей» Нева М. 2006.
6. Кизеева М. «Воспитываем ребенка правильно» М. 2005.
7. Ткачева В.В, «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии» М. 2000.
8. Галигузова Л.Н. «Искусство общения с ребенком «От года до шести лет. Арктика. М. 2004.
9. Мурашова Е.В. «Ваш непонятный ребенок» Психологические проблемы детей. М. 2002.
10. Захаров А.И. Детские неврозы. Психологическая помощь родителей детям. С-П. 1995.
11. Шитова Е.В. «Практические семинары и тренинги для педагогов» Выпуск № 1, 2. Волгоград. «Учитель» 2008.
12. Тимофеева М.В. «Система сопровождения родителей» Волгоград. «Учитель» 2008.
13. Москалюк О.В. «Педагогика взаимопонимания» Занятия с родителями. Волгоград. «Учитель» 2008.
14. Лампман В.Е., Желтикова И.А. «Родитель – ребенок - педагог»: модель развития взаимоотношений. Волгоград: Учитель, 2014. -143 с.
15. Афонькина Ю.А. «Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО» Диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2014. -93 с.

Методическая литература

1. Савельева Н. «Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения» Р-на-Д. 2005.
2. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Феникс. Р-на-Д. 2005.
3. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога» Феникс. Р-на-Д. 2006.
4. Кузин Н.В. «Детская психология в вопросах и ответах» Феникс Р-на-Д. 2006.
5. Джумагулова Т.Н. «Одаренный ребенок, дар или наказание?» Речь С-П.2009.
6. Копорулина В.Н. и др. Психологический словарь.Фенекс. Р-на-Д. 2003.
7. Дьяченко О.М. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста. М. 2002.
8. Ильина М.Н. «Подготовка к школе» Питер. 2007.
9. Нефедова З.А. Психология дошкольника. Хрестоматия. М. 1997.
10. Андреева А.Д. и др. Практическая психология образования». Сфера. М. 1997.
11. Немов Р.С. Психология. М. 1995.
12. Чеховских М.И. Психология. М. 2003.
13. Пидкасистого П.И. Педагогика. М. 1996.

14. Свирский Л.Р. Семейное воспитание. М. 1997.

15. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. М. 2000.

<http://www.razvitierbenka.com/>

<http://www.psypublica.ru> – Психология – психологические публикации.

<http://www.psychology-online.net> – Psychology OnLine.Net – научная и популярная психология – Материалы по психологии.

<http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> – «Детский психолог» – новый информационно-методический портал.

<http://www.child-psy.ru/> - Детская психология, возрастная психология, воспитание детей.

<http://www.psychanalyst.ru/babies.htm> –: ψ: Психоаналитик.Ру: Статьи по детской психологии и обо всем, что с этим связано.

<http://www.azps.ru> – А.Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов.